

# IL MERCATO DEL LAVORO OGGI IN MAROCCO, TUNISIA E ITALIA

30 GIUGNO 2022

Il ruolo delle università come comunità del sapere in  
relazione al mercato del lavoro, alla formazione  
qualificata e alla migrazione legale

**Realizzato da:**

Hammadi Abdelghani FERDOUS, Aziza ASSOUL, Hamza ELHALIL, Radouane ELAOUNI



The action is co-funded by the European Union via the Migration Partnership Facility of ICMPD

PROJECT CO-FUNDED BY  
THE EUROPEAN UNION



CONTRACTED BY



PROJECT IMPLEMENTED BY  
THE CITY OF MILAN



# Assi di presentazione

**I . L'università come  
attore che promuove  
competenze:**

- distribuzione spaziale  
delle istituzioni  
dell'Università Sultan  
Moulay Sliman
- tipo di laurea per  
settore di studio
- accordi internazionali

**II . L'università come  
attore che influenza le  
istituzioni e la vita  
urbana:**

- istituzioni
- vita urbana

**III. Università e migrazione  
circolare:**

- la nostra esperienza  
personale come beneficiari  
del programma ERASMUS+

## **Introduzione**

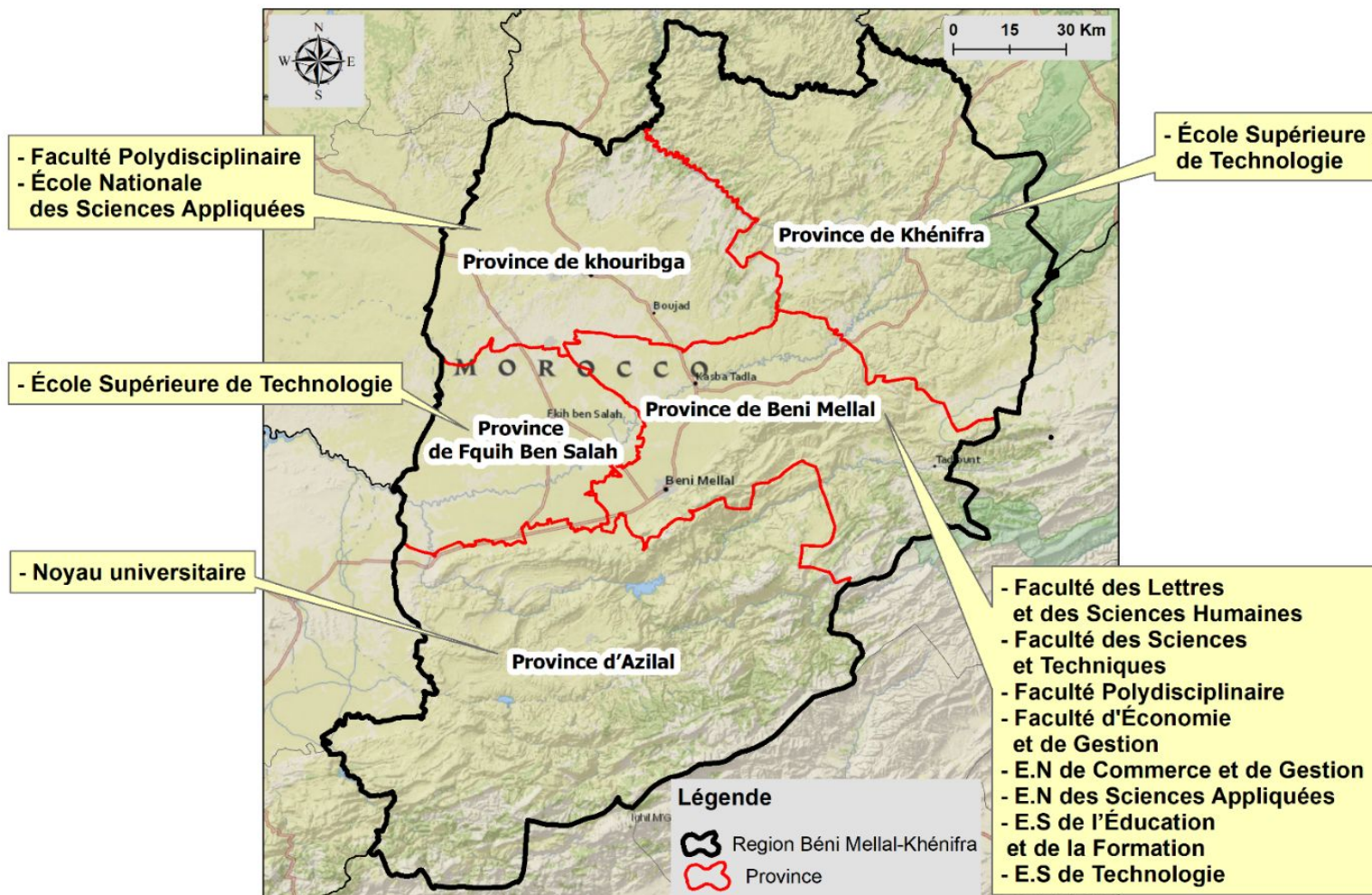
È ormai ampiamente riconosciuto che l'attività accademica sta diventando sempre più importante nella sfera sociale, economica e ambientale, e anche a livello politico.

Le università hanno grandi responsabilità in molti campi. Sono responsabili di dotare i professionisti di conoscenze scientifiche e tecniche sofisticate e orientate al lavoro.

### **I . l'università come attore che promuove competenze**

L'Università Sultan Moulay Sliman nella Région de Beni Mellal Khenifra rappresenta un valido esempio da analizzare.

# Divisione per area delle sedi dell'Università Sultan Moulay Slimane



Mappa realizzata da: Hammadi Abdelghani FERDOUS

## Tipi di qualifica per settore

Offerta della formazione	Numero di corsi
Diploma universitario di tecnologia	<b>20</b>
Laurea <b>in étude fondamentale</b> , Laurea in scienze dell'educazione, Laurea in Scienze e Tecnologie	<b>42</b>
<b>License professionnelle</b>	<b>16</b>
Master	<b>38</b>
Ciclo ingegneria	<b>8</b>
Diploma della scuola Nazionale di Commercio e gestione	<b>7</b>
<b>Bachelors</b>	<b>3</b>
Dottorati	<b>17</b>
Formazione continua	<b>Più di 110</b>

## Convenzioni internazionali

Per quanto riguarda gli accordi e le convenzioni internazionali stipulate dall'Università Sultan Sliman, si contano 16 accordi con paesi europei e africani, asiatici e americani, tra il 2018 e il 2021. Tra questi l'Italia con 4 Università (tra cui l'Università di TORINO), la Francia con 11 Istituti e Università e Scuole, la Spagna con 2 Università, il Portogallo, l'Ucraina, la Tunisia con le 2 Università di Gabes e l'Università di Kairouan, la Mauritania e altri Paesi come Cina ed Emirati Arabi Uniti, Stati Uniti d'America e Messico.

## **II. L'università come attore che influenza le istituzioni e la vita urbana**

### **1- L'università come attore che influenza le istituzioni**

- La ricerca scientifica è molto importante: le ricerche scientifiche svolte all'università sono diventate indispensabili per il processo decisionale in tutti i campi, sociale, politico, economico, ecc. Ciò significa che il processo decisionale attuale si basa sui risultati delle ricerche condotte all'interno dell'università, che influenzano le istituzioni responsabili di ogni settore.

- Un'università aperta al suo ambiente nazionale e internazionale: l'università di oggi è diventata sempre più aperta al suo ambiente, l'esempio dell'Università di Beni Mellal con Torino è considerato significativo; lo scambio di studenti, di esperienze scientifiche e di professori in visita, mobilità il personale amministrativo e i partner di entrambe le università per migliorare e portare a buon fine la cooperazione.
- L'università come attore dello sviluppo: nel contesto della regionalizzazione e dello sviluppo regionale, il ruolo dell'università diventa inevitabile, le formazioni offerte da questa istituzione scientifica diventano sempre più adeguate alle esigenze territoriali della regione, al fine di garantire uno sviluppo sostenibile, e ciò avviene grazie ai partenariati mantenuti tra l'università e le istituzioni responsabili della governance regionale.



Nome del partner	Oggetto della convenzione	Tipo di convenzione/Durata	Impatto globale in cifre (beneficiari, attrezzature, investimenti...)
<p>La Regione BMK con le sue 5 province</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borse di studio per studenti senza borsa di studio nella regione</li> <li>• Contributo alla costruzione della Facoltà polidisciplinare di Khénifra</li> <li>• Estensione del campus universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni quadro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30,M. DH</li> <li>• 20,M. DH per la costruzione della Facoltà Poli-disciplinare a Khénifra</li> <li>• 5,M.DH per l'estensione del campus</li> </ul>
<p>CRI (3 convenzioni da firmare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la collaborazione in aree di interesse comune</li> <li>• Creazione di uno spazio IZDIHAR nel centro universitario</li> <li>• Organizzazione annuale delle «ODYSSEES régionales de l'entrepreneuriat»/Odissee regionali dell'imprenditoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni quadro di 3 anni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 filiali dell'IZDIHAR in strutture dell'USMS</li> <li>• 200 Business Plan prodotti all'anno</li> <li>• 26 Formatori e consulenti</li> <li>• 30 giornate di sensibilizzazione</li> <li>• 3000 beneficiari della sensibilizzazione</li> <li>• 100 workshop di formazione</li> <li>• 130 squadre in gara</li> <li>• 600 aspirant</li> </ul>
<p>Consiglio Regionale del Turismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire un quadro formale per intensificare gli scambi in aree di interesse comune (formazione, stage e ricerca scientifica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni quadro di 3 anni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Living Labs</li> </ul>

## 2- L'università e la vita urbana

### **L'università, un attore importante nel guidare il cambiamento**

Le nuove forme organizzative composte da università, centri di ricerca e formazione, laboratori, aziende e organizzazioni professionali generano una dinamica produttiva che influenza direttamente o indirettamente la qualità funzionale della città sostenibile. Nel complesso, il rapporto tra università e territorio sostenibile può essere inteso in modi diversi, interdipendenti e complementari:

- Attrattività: in che modo la presenza di un'università può avere un impatto positivo sull'attrattività di una città?
- Inserimento nell'ambiente: qual è lo status sociale, economico e politico demandato alla sua funzione educativa in relazione, da un lato, ai modelli cognitivi e culturali del suo tempo e, dall'altro, al contesto urbano e territoriale in cui questa funzione si sviluppa?
- Urbanizzazione: come possono le nuove università contribuire al fermento delle attività scientifiche ed economiche e alla creazione di spazi di discussione sulla città e sulla civiltà?
- Cooperazione: quali sono le forme di cooperazione che legano gli attori universitari e territoriali (cooperazione, diffidenza, ecc.)?

## **2- La responsabilità sociale dell'impresa**

Le università e i loro laboratori di ricerca svolgono un ruolo importante in molti progetti che hanno applicazioni nel campo delle energie rinnovabili, dell'accumulo di energia, dei servizi e delle tecnologie innovative. Il lavoro di queste istituzioni sta portando a risultati concreti nella mobilità sostenibile, nella tutela dell'ambiente, nella creazione di nuovi strumenti per la transizione energetica ed ecologica, nell'ottimizzazione e nell'integrazione delle infrastrutture e delle reti urbane, ecc.

Tuttavia, il rapporto città-università rimane condizionato da una serie di fattori decisivi. Questi includono l'autonomia delle università, la regolamentazione tra gli attori (tra il livello centrale e quello locale), la volontà politica, la competizione tra università, ma anche tra territori. A livello urbano, l'ubicazione delle unità universitarie di eccellenza struttura lo spazio. È quindi logico che gli strumenti di pianificazione urbana li integrino nel tessuto urbano. Le università non devono solo svolgere una funzione di formazione e insegnamento, ma anche posizionarsi come fattore di sviluppo sociale, economico e territoriale.

### 3- Il caso del Marocco

Gli istituti di istruzione superiore e numerosi istituti e centri di ricerca sono coinvolti nei principali progetti di strutturazione del Paese:

- ❑ «Plan AZUR» : piano di posizionamento del turismo in Marocco;
- ❑ «Plan émergence» : sviluppo di nuove professioni di delocalizzazione;
- ❑ «Maroc numérique» : progetto per promuovere le tecnologie dell'informazione come vettore di sviluppo economico;
- ❑ «Noor» : progetto di complesso a energia solare a Ouarzazate.

L'università sta anche assumendo un ruolo nei Piani di Sviluppo Regionale (PDR) attuati nelle diverse regioni del Regno.

### III. Università e migrazione circolare:

#### - la nostra esperienza come beneficiari del programma ERASMUS +

#### MIGRAZIONE CIRCOLARE - definizione:

La Commissione europea propone una definizione ampia di migrazione circolare nella sua comunicazione relativa alle migrazioni circolari e ai partenariati per la mobilità tra l'Unione europea e i Paesi terzi del 16 maggio 2007.

Secondo questa definizione "la migrazione circolare può essere definita come una forma di migrazione gestita in modo tale da consentire un certo grado di mobilità legale, in entrambe le direzioni, tra due Paesi.

La migrazione circolare può essere vista nel contesto dei movimenti di uscita e di entrata tra l'UE e i Paesi di origine (della stessa persona o delle stesse persone), consentendo, ad esempio, procedure semplificate di ammissione/rientro.

Ma non esiste ancora una definizione definitiva di migrazione circolare.

D'altra parte, esiste un altro concetto strettamente correlato, quello di **migrazione temporanea**, che si riferisce ad un singolo spostamento, seguito da un soggiorno limitato nei Paesi di destinazione.

## **Migrazione circolare e sviluppo**

La migrazione circolare è vista come un modo per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro dei Paesi di destinazione, per promuovere lo sviluppo nei Paesi di origine e apportare benefici agli stessi migranti (il cosiddetto "triple win").

La migrazione è sempre più discussa in tutto il mondo in termini di gestione efficace della migrazione e di potenziale contributo allo sviluppo.



## La nostra esperienza come beneficiari del programma ERASMUS +

Sono molte le persone che hanno partecipato a questo tipo di mobilità, ma ne citeremo solo alcune a livello:

### \*accademico:

- approfondire la fase teorica degli studi basandosi sui riferimenti bibliografici
- ampliare le prospettive di ricerca
- beneficiare di corsi di lingua italiana all'università

### \*sociale

- creare una rete di relazioni con professori e ricercatori in campi correlati alla nostra tesi
- coltivare relazioni con le comunità di migranti e conoscere altre culture

# **Grazie per la vostra attenzione!**

*I contenuti di questo documento sono di esclusiva responsabilità di Hammadi Abdelghani FERDOUS, Aziza ASSOU, Hamza ELHALIL, Radouane ELAOUNI, incaricati dalla Città di Torino, partner del progetto MENTOR2, e non possono in nessun caso essere considerati riflettenti la posizione dell'Unione Europea e quella di ICMPD.*